

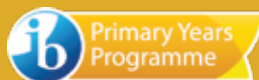


# РУЏЕР БОШКОВИЋ

О С Н О В Н А Ш К О Л А



International Baccalaureate PYP



## IB Primary Years Programme u Obrazovnom sistemu „Ruđer Bošković“

Od početka svog rada Obrazovni sistem „Ruđer Bošković“ nastoji da kombinuje najbolje obrazovne i školske prakse kada su u pitanju domaći i međunarodni programi. Iz ovog razloga, od školske 2015/16. godine naša škola implementira IB Primary Years Programme, I posle procesa autorizacije, 2019. godine dobija akreditaciju, što nas čini jednom od dve akreditovane PYP škole u Srbiji.

Osnovne vrednosti i karakteristike IB Primary Years Programme (IB PYP) programa su u skladu sa vizijom i misijom našeg Obrazovnog sistema:

**Obrazovanje celokupne ličnosti deteta** se odnosi na činjenicu da je ličnost kompleksna i celovita. Sve školske aktivnosti imaju za cilj razvoj sledećih osobina: sklonost ka istraživanju, motivisanost za sticanje znanja, promišljenost, komunikativnost, principijelnost, brižnost, smelost, uravnoteženost i sklonost preispitivanju. Ovakav holistički pristup ima integralno mesto u obrazovnom procesu i zadatak je svakog nastavnika je da osmišljava aktivnosti koje će omogućiti razvoj ovih osobina kod svih učenika.

**Konceptualno učenje** označava prelazak sa dvodimenzionalnog modela učenja sadržaja ka trodimenzionalnom modelu učenja konceptata. Ovaj model omogućava prelazak sa fokusa na znanje i veštine ka konceptualnom razumevanju koje koristi znanja i veštine. Tako, nastavnici nemaju fokus samo na nastavni plan i program, već na procese mišljenja i razumevanja kod učenika.

**Iskustveno učenje** znači da se učenje nadovezuje na znanja koja učenici već imaju i podrazumeva njihovu aktivniju ulogu u učenju. Takođe, ono je povezano i sa ličnim shvatanjem sveta koje učenici imaju čime se poštuje individualizovani pristup u nastavi ali i princip po kome je učenje aktivan proces konstrukcije značenja. Učenik ima glavnu ulogu u procesu učenja, a nastavnik je taj koji stvara kontekst i situacije u kojima će se učenje dogoditi. Ovim pristupom se ističe to da je znanje dinamičan, promenljiv pogled na svet a učenje predstavlja preispitivanje tog pogleda, a ne pukom memorisanje činjenica. Smatramo da sva deca zaluzuju najbolje moguće obrazovanje i verujemo da se brižljivim i promišljenim delovanjem kod svakog učenika mogu razviti njihovi puni potencijali.



### Oblici i metode rada

su prilagođeni razvojnim karakteristikama dece i potenciraju njihovu radoznalost, istraživački duh, potrebu za akcijom, razvijanje samostalnosti i odgovornosti.

Primary Years Programme je **transdisciplinaran** i bavi se:

- akademskom, društvenom i emotivnom dobrobiti učenika;
  - podsticanjem učenika da razviju samostalnost i preuzmu odgovornost za sopstveno sticanje znanja;
  - podržavanjem napora učenika da razumeju svet oko sebe i nauče kako da u njemu dobro funkcionišu;
  - pružanjem podrške učenicima prilikom uspostavljanja sopstvenog sistema vrednosti kao osnove na kojoj će se razvijati i negovati njihova otvorenost prema drugim kulturama.
- Smatramo da sva deca zaluzuju najbolje moguće obrazovanje i verujemo da se brižljivim i promišljenim delovanjem kod svakog učenika mogu razviti njihovi puni potencijali. Transdisciplinarni model prozima okvir kurikuluma kroz organizacionu strukturu tri njegova stuba: Učenika, Učenja i podučavanja i Zajednice koja uči, kojoj pripadaju kako učenici, tako i njihovi nastavnici i njihove porodice.

### Obrazovanje u okviru IB programa

Obrazovanje u IB programima ima za cilj da kod učenika razvije svest, vidike i posvećenost koji su im neophodni za angažovanje na rešavanju globalnih pitanja. PYP je prvi nastavni program i pohađaju ga deca od 3 do 10 godina. Sledeći nastavni program je Middle Years Programme, njega pohađaju učenici od 11 do 16 godina. Završni program je Diploma Programme, koji već postoji u okviru Obrazovnog sistema „Ruđer Bošković“, pohađaju ga učenici od 17 do 19 godina i završava se polaganjem međunarodne mature.

Misija Organizacije „International Baccalaureate“ je da:

“...Odgaji mlade ljude koji će biti istraživačkog duha, posedovati široka znanja i biti brižni prema drugima, tako da oni, zahvaljujući razumevanju i poštovanju koje gaje prema drugim kulturama, jednog dana pomognu da se stvori bolji svet u kome će se živeti u miru. Organizacija „International Baccalaureate“ ostvaruje saradnju sa školama, vlastima različitih zemalja i međunarodnim organizacijama u cilju razvoja zahtevnog programa međunarodnog obrazovanja i preciznog sistema ocenjivanja. Ovi programi podstiču učenike širom sveta da aktivno učestvuju u svom obrazovanju, da se obrazuju čitavog svog života i da budu saosećajni ljudi koji će razumeti da drugi, sa svim svojim različitostima, takođe mogu biti u pravu.”

IB filozofija je koncipirana tako da se veruje u to da učenici u procesu učenja sami grade smisao uz pomoć planiranih, svrsishodnih istraživanja i ispitivanja zasnovanih na određenom konceptu, gde su veštine, znanje i razumevanje deo autentičnih, suvislih konteksta. Učenici tako postaju ljudi koji se usavršavaju čitavog života i u svet stupaju kao odgovorni građani.





Ovim programom **razvijamo ličnost deteta u celini**, a ne samo njegov kognitivni deo.





## Profil učenika u IB programima

Cilj svih IB programa je da odgaji osobe koje će biti otvorene prema različitim kulturama, svesne da im je humanost i briga o našoj planeti zajednička, a koje će pomoći da se stvori bolji svet i ostvari život u miru.

### Učenici u programu IB nastoje da budu:

**Istraživači-** Mi razvijamo svoju urođenu radoznalost. Usvajamo veštine neophodne za sprovođenje ispitivanja i istraživanja i pokazuju samostalnost u učenju. Aktivno uživamo u procesu učenja i ova ljubav prema učenju se dosledno ispoljava do kraja života.

**Široko obrazovani-** Istražujemo različite koncepte, ideje i pitanja od lokalnog i globalnog značaja. Na taj način stičemo temeljno znanje i duboko razumevanje širokog spektra disciplina koje se izučavaju u školi.

**Promišljeni-** Pokazujemo inicijativu u primeni veština kritičkog i kreativnog mišljenja kako bi mogli da prepoznamo složene problem i uhvatimo se u koštac sa njima, kao i da donosimo promišljene, moralne odluke.

**Komunikativni-** Razumemo i iskazujemo ideje na samouveren i kreativan način na više jezika i uz pomoć različitih vidova komunikacije (verbalne i neverbalne).

**Principijelni-** U svojim postupcima se rukovodimo iskrenošću i integritetom, jakim osećajem za pravdu, poštenjem i poštovanjem dostojanstva pojedinaca, grupa ljudi ili zajednica. Preuzimamo odgovornost za sopstvene postupke i posledice koje iz njih proizilaze.

**Širokih pogleda-** Razumemo i cenimo sopstvenu kulturu i sopstvenu prošlost, ali smo u isto vreme otvoreni za stavove, vrednosti i tradicije drugih pojedinaca i zajednica. Navikli smo da pitamo za tuđe mišljenje i da ga preispitujemo, a voljni smo i da učimo iz različitih iskustava.

**Brižni-** Pokazujemo empatiju, saosećanje i poštovanje prema potrebama i osećanjima drugih ljudi. Lično se zalažmo za to da budu na usluzi i postupaju tako da dovedu do pozitivnih promena u životima drugih ljudi i u svom okruženju (životnoj sredini).

**Smeli-** Hrabro i gledajući u budućnost pristupamo nepoznatim i neizvesnim situacijama, a poseduju nezavisan duh u istraživanju novih uloga, ideja i strategija. Hrabro i elokventno branimo svoja uverenja i stavove.

**Uravnoteženi-** Razumemo značaj intelektualne, fizičke i emotivne uravnoteženosti u radu na ostvarivanju svoje lične, kao i dobrobiti drugih ljudi.

**Skloni preispitivanju-** Pažljivo preispitujemo sopstveni proces učenja i iskustvo. U stanju smo da procenimo i shvatimo sopstvene prednosti i ograničenja kako bi potpomogli lični razvoj i proces sticanja znanja.

Detaljniji prikaz osnovnih koncepata International Baccalaureate - Primary Years Programme (IB PYP )

PYP je program usredsređen na razvoj deteta kao celovite individue i istraživača, kako u učionici, tako i u spoljnom svetu. To je okvir koji se rukovodi transdisciplinarnim temama od globalnog značaja, izučavanih uz pomoć znanja i veština I koncepata.

Program PYP se bavi:

- akademskom, društvenom i emotivnom dobrobiti učenika.
  - podsticanjem učenika da razviju samostalnost i preuzmu odgovornost za sopstveno sticanje znanja.
  - podržavanjem napora učenika da razumeju svet oko sebe i nauče kako da u njemu dobro funkcionišu.
  - pružanjem podrške učenicima prilikom uspostavljanja sopstvenog sistema vrednosti kao osnove na kojoj će se razvijati i negovati njihova otvorenost prema drugim kulturama.
- Program PYP nastoji da uspostavi ravnotežu između sticanja znanja i veština, shvatanja koncepata, zauzimanja pozitivnih stavova i preduzimanja odgovornih koraka.

Osnovni elementi pisanog nastavnog programa

### Znanje

Značajan, relevantan sadržaj koji želimo da učenici istražuju i saznaju, uzimajući u obzir njihovo prethodno iskustvo i nivo razumevanja.

### Koncepti

Snažne ideje koje su od značaja za izučavane discipline, ali koje takođe izlaze i izvan njih. Učenici moraju istražiti ove ideje iznova i iznova kako bi bili u stanju da steknu koherentno, temeljno znanje.

### Pristupi učenju

Sposobnosti potrebne učenicima za uspeh u uslovima I izazovima savremenog sveta sklonom neprekidnim promenama, a koje mogu biti vezane za određene discipline ili biti transdisciplinarne prirode.  
Mišljenja o procesu učenja, sredini i ljudima.

### Delovanje

Praktični prikaz učenja na dubljem nivou uz pomoć odgovornog ponašanja i odgovornih akcija; manifestacija ostalih osnovnih elemenata u praksi.

### Znanje

Znanje u programu PYP je sistematizovano u okviru šest transdisciplinarnih tema. One su pažljivo odabrane po svom značaju za sve učenike koji potiču iz raznih kultura. One nude mnogo mogućnosti za razvoj veština, znanja i razumevanja u okviru šest disciplina: umetnost, jezik, matematika, društvene nauke, prirodne nauke i lično, društveno i fizičko vaspitanje. Svaka nastavna jedinica je osmišljena sa ciljem da rasvetli datu temu kroz prizmu različitih disciplina, povezujući ih radi sticanja šireg znanja.

## Transdisciplinarnе teme programa PYP

### Ko smo mi?

Istraživanje suštine našeg bića, naših uverenja i vrednosti; našeg ličnog, fizičkog, mentalnog, društvenog i duhovnog zdravlja; međuljudskih odnosa – uključujući porodicu, prijatelje, zajednice i kulture; naših prava i obaveza; i samog pitanja šta to znači biti čovek.

### Gde se nalazimo u vremenu i prostoru?

Istraživanje našeg položaja u prostoru i vremenu; lične prošlosti; gde nam je dom i kuda putujemo; otkrića, istraživanja i migracija stanovništva; odnosa i povezanosti između pojedinaca i civilizacija, kako sa lokalne, tako i sa globalne tačke gledišta.

### Kako se izražavamo?

Istraživanje načina na koji otkrivamo i izražavamo svoje ideje, osećanja, prirodu, kulturu, uverenja i vrednosti; načini na koje preispitujemo i iskazujemo svoju kreativnost i uživamo u njoj; naše vrednovanje estetike.

### Kako funkcioniše svet?

Istraživanje sveta prirode i njegovih zakona, interakcija između sveta prirode (fizičkog i biološkog) i ljudskog društva, kako ljudi upotrebljavaju svoje shvatanje naučnih principa, uticaja napretka u nauci i tehnologiji na društvo i životnu sredinu.

### Kako se organizujemo?

Istraživanje povezanosti sistema i zajednica koje je stvorio čovek, strukture i funkcionisanja organizacija, društvenog donošenja odluka, ekonomskih aktivnosti i njihovog uticaja na ljude i životnu sredinu.

### Planeta pripada svima nama?

Istraživanje prava i obaveza u borbi za podelu ograničenih resursa sa drugim ljudima i drugim živim bićima; zajednice i odnosi u okviru i među njima; jednaki uslovi za sve; mir i rešavanje sukoba.

## Koncepti

Istraživanje suštine našeg bića, naših uverenja i vrednosti, našeg ličnog, fizičkog, mentalnog, društvenog i duhovnog zdravlja, ljudskih odnosa – uključujući porodicu, prijatelje, zajednice i kulture, naših prava i obaveza i toga šta to znači biti čovek.

<b>Forma</b>	Kakvo je nešto?
<b>Funkcija</b>	Kako ono radi?
<b>Uzrok</b>	Zašto je ono takvo kakvo je?
<b>Promena</b>	Kako se ono menja?
<b>Veza</b>	Kako je ono povezano sa drugim stvarima?
<b>Stanovište</b>	Koje su tačke gledišta?
<b>Odgovornost</b>	U čemu se sastoji naša odgovornost?

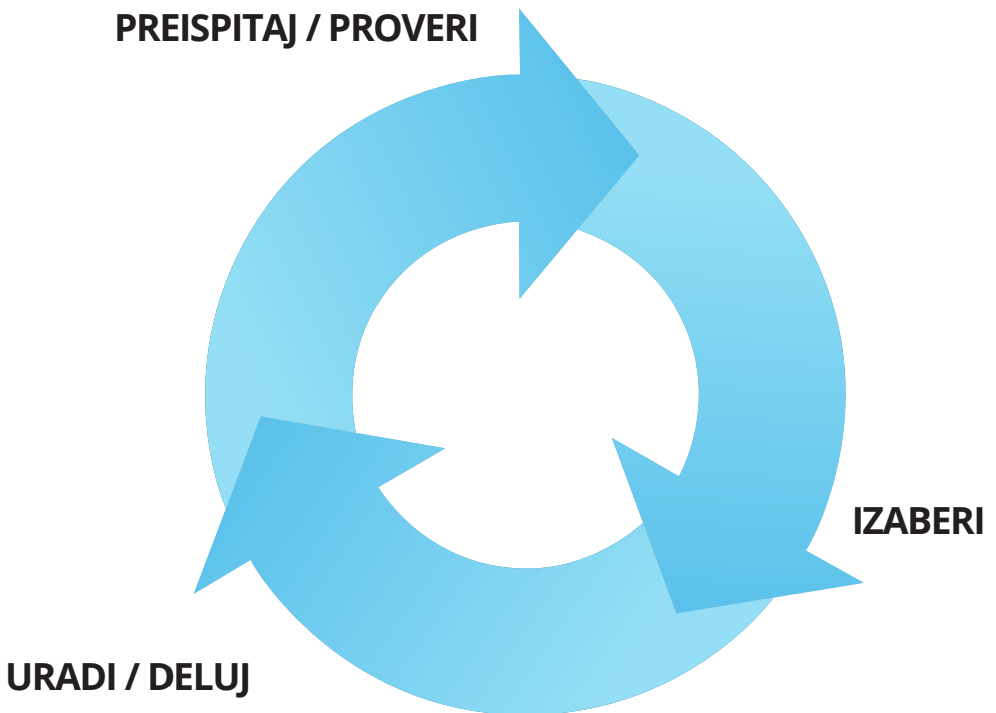
Koncepti omogućavaju raznolikost u povezanom nastavnom programu i služe kao veze preko, između i izvan predmeta.

## Pristupi učenju

Pristupi učenju razvijaju kognitivne i metakognitivne veštine, koje su prenosive na različite tipove učenja i iz jedne situacije u drugu. U kombinaciji sa profilom učenika, razvoj pristupa učenju pomoći će učenicima da nauče kako da uče i postanu aktivni učesnici u svom učenju.

## Delovanje

Pored navedenih koncepata i stavova, znanja usvojenog kroz nastavni program i pristupe učenju, delovanje je još jedan ključni element školovanja u međunarodnom sistemu obrazovanja. Škola, na ovaj način, pruža priliku svojim učenicima i ohrabruje ih da sami izaberu vid delovanja koje je u skladu sa onim što su naučili, kao i da to delovanje kasnije preispitaju kako bi dali doprinos svetu oko sebe.



Ova komponenta programa PYP podrazumeva službu u najširem smislu reči: biti u službi ili od koristi drugim učenicima, nastavnom osoblju i svojoj zajednici. Takva vrsta službe omogućava učenicima da se razvijaju i na društvenom i na ličnom planu, da razvijaju veštine kao što je saradnja, rešavanje problema ili sukoba, i kreativno i kritičko mišljenje. Štaviše, sve su to načini na koje učenici dokazuju svoje zalaganje za one stavove koje njihovi nastavnici i nastoje da prodube u okviru nastave u sklopu programa PYP.

Student agency je termin na engleskom jeziku koji označava moć preduzimanja smislenih i ciljanih aktivnosti, prepoznajući prava i odgovornosti pojedinca, podržavajući pravo glasa, izbora i vlasništvo nad učenjem u zajednici koja uči.



## Istraživanje

Istraživanje, kao glavni pedagoški pristup u nastavnom programu PYP, učenicima omogućava da budu aktivno angažovani u svom procesu učenja i da preuzmu odgovornost za njega. Istraživanje omogućava da se proces razumevanja svakog učenika razvija na način koji odgovara samom učeniku, prateći njegov individualni tempo. Istraživanje koje je pokrenuo učenik ili nastavnik, a koje učenika pomera sa sadašnjeg stepena razumevanja na novi stepen dubljeg razumevanja, može da podrazumeva:

- Istraživanje, radoznalost, postavljanje pitanja
- Eksperimentisanje i poigravanje sa raznim mogućnostima
- Povezivanje prethodno stečenog znanja i aktuelnog gradiva
- Pravljenje projekcija i svrsishodno delovanje kako bismo videli šta će se dogoditi
- Prikupljanje podataka i sačinjavanje izveštaja o tome šta smo iz njih zaključili
- Produbljivanje razumevanja putem primene koncepta
- Postavljanje i provera teorije
- Istraživanje i traženje informacija
- Zauzimanje stava i njegova odbrana
- Rešavanje problema na više različitih načina





**Učenje se izmešta iz same učionice** kao jedinog mesta za učenje i proširuje na sva dečija životna iskustva.





Učenci u okviru ovog programa postaju: **istraživači, sa puno znanja, promišljeni, komunikativni, principijelni, širokih pogleda, brižni, smeli, uravnoteženi, skloni preispitivanju.**





# РУЏЕР БОШКОВИЋ

О С Н О В Н А Ш К О Л А



International Baccalaureate PYP