



RUDER^{OSN. 2003} BOŠKOVIĆ

RUDER BOŠKOVIĆ SCHOOL



International Baccalaureate MYP





Middle Years Programme u školi „Ruđer Bošković“

Škola „Ruđer Bošković“ je od aprila 2019. godine, postala autorizovana MYP škola, a program je počeo da se primenjuje 2016. godine.

Programski okvir MYP podstiče učenike da stvaraju praktične veze između onoga što uče u školi i onoga što ih okružuje u svetu u kojem žive. Ovaj program nastavlja se na okvir Primary Years Programme (PYP), koji je u školi „Ruđer Bošković“ prisutan od septembra 2015. godine. MYP može trajati od dve do šest godina, a učenici koji ga uspešno završe odlično su pripremljeni za nastavak školovanja na IB programu međunarodne mature (Diploma programme).

U Školi „Ruđer Bošković“ MYP okvir primenjen je tako da traje šest godina – počev od petog razreda osnovne škole i završno sa drugim razredom gimnazije. Nastava se odvija na engleskom jeziku, uz odgovarajuću jezičku podršku i pomoć učenicima kojima je to potrebno.

Činjenica da su misija škole „Ruđer Bošković“ i misija IBO-a usaglašene daje nam mogućnost da nastavimo da razvijamo visokokvalitetno obrazovanje i da našim učenicima ponudimo savremene nastavne modele poznate i prihvaćene u čitavom svetu.

SCHOOL MISSION STATEMENT:

RUDJER BOŠKOVIĆ SCHOOL INSPIRES LEARNERS TO BECOME HONORABLE, PRINCIPLED, KNOWLEDGEABLE AND CARING INDIVIDUALS, CAPABLE AND WILLING TO MAKE CONSIDERABLE CONTRIBUTIONS TO THEIR LOCAL AND WORLD-WIDE COMMUNITIES.

МИСИЈА ШКОЛЕ:

ШКОЛА „РУЂЕР БОШКОВИЋ“ ИНСПИРИШЕ УЧЕНИКЕ ДА ПОСТАНУ ЧАСНИ, ПРИНЦИПИЈЕЛНИ, ОБРАЗОВАНИ И ОБЗИРНИ ЉУДИ СПОСОБНИ И ВОЉНИ ДА ДАЈУ ЗНАЧАЈАН ДОПРИНОС ЛОКАЛНОЈ И СВЕТСКОЈ ЗАЈЕДНИЦИ.



Obrazovanje celokupne ličnosti deteta se odnosi na činjenicu da je ličnost kompleksna i celovita. Sve školske aktivnosti imaju za cilj razvoj sledećih osobina: sklonost ka istraživanju, motivisanost za sticanje znanja, promišljenost, komunikativnost, principijelnost, brižnost, smelost, uravnoteženost i sklonost preispitivanju. Ovakav holistički pristup ima integralno mesto u obrazovnom procesu i zadatak je svakog nastavnika da osmišljava aktivnosti koje će omogućiti razvoj ovih osobina kod svih učenika.

Konceptualno učenje označava prelazak sa dvodimenzionalnog modela učenja sadržaja ka trodimenzionalnom modelu učenja konceptata. Ovaj model omogućava prelazak sa fokusa na znanje i veštine ka konceptualnom razumevanju koje koristi znanja i veštine. Tako, nastavnici nemaju fokus samo na nastavni plan i program, već na procese mišljenja i razumevanja kod učenika.

Iskustveno učenje znači da se učenje nadovezuje na znanja koja učenici već imaju i podrazumeva njihovu aktivniju ulogu u učenju. Takođe, ono je povezano i sa ličnim shvatanjem sveta koje učenici imaju čime se poštuje individualizovani pristup u nastavi, ali i princip po kome je učenje aktivan proces konstrukcije značenja. Učenik ima glavnu ulogu u procesu učenja, a nastavnik je taj koji stvara kontekst i situacije u kojima će se učenje dogoditi. Ovim pristupom se ističe to da je znanje dinamičan, promenljiv pogled na svet, a učenje predstavlja preispitivanje tog pogleda, a ne puko memorisanje činjenica. Smatramo da sva deca zaslužuju najbolje moguće obrazovanje i verujemo da se brižljivim i promišljenim delovanjem kod svakog učenika mogu razviti njihovi puni potencijali.

Obrazovanje u okviru IB programa

Obrazovanje u IB programima ima za cilj da kod učenika razvije svest, vidike i posvećenost koji su im neophodni za angažovanje na rešavanju globalnih pitanja. Primary Years Programme je prvi nastavni program i pohađaju ga deca od 3 do 10 godina. Sledeći nastavni program je Middle Years Programme, njega pohađaju učenici od 11 do 16 godina. Završni program je Diploma Programme, pohađaju ga učenici od 17 do 19 godina i završava se polaganjem međunarodne mature.



Oblici i metode rada su prilagođeni razvojnim karakteristikama dece i potenciraju njihovu radoznalost, istraživački duh, potrebu za akcijom, razvijanje samostalnosti i odgovornosti.

Misija Organizacije „International Baccalaureate“ je da:

“...Odgaji mlade ljude koji će biti istraživačkog duha, posedovati široka znanja i biti brižni prema drugima, tako da oni, zahvaljujući razumevanju i poštovanju koje gaje prema drugim kulturama, jednog dana pomognu da se stvori bolji svet u kome će se živeti u miru. Organizacija „International Baccalaureate“ ostvaruje saradnju sa školama, vlastima različitih zemalja i međunarodnim organizacijama u cilju razvoja zahtevnog programa međunarodnog obrazovanja i preciznog sistema ocenjivanja. Ovi programi podstiču učenike širom sveta da aktivno učestvuju u svom obrazovanju, da se obrazuju čitavog svog života i da budu saosećajni ljudi koji će razumeti da drugi, sa svim svojim različitostima, takođe mogu biti u pravu.”

IB filozofija je koncipirana tako da se veruje u to da učenici u procesu učenja sami grade smisao uz pomoć planiranih, svrsishodnih istraživanja i ispitivanja zasnovanih na određenom konceptu, gde su veštine, znanje i razumevanje deo autentičnih, suvislih konteksta. Učenici tako postaju ljudi koji se usavršavaju čitavog života i u svet stupaju kao odgovorni građani.

Profil učenika u IB programima

Cilj svih IB programa je da odgaji osobe koje će biti otvorene prema različitim kulturama, svesne da im je humanost i briga o našoj planeti zajednička, a koje će pomoći da se stvori bolji svet i ostvari život u miru.

Učenici u programu IB nastoje da budu:

Istraživači - Mi razvijamo svoju urođenu radoznalost. Usvajamo veštine neophodne za sprovođenje ispitivanja i istraživanja i pokazuju samostalnost u učenju. Aktivno uživamo u procesu učenja i ova ljubav prema učenju se dosledno ispoljava do kraja života.

Široko obrazovani - Istražujemo različite koncepte, ideje i pitanja od lokalnog i globalnog značaja. Na taj način stičemo temeljno znanje i duboko razumevanje širokog spektra disciplina koje se izučavaju u školi.

Promišljeni - Pokazujemo inicijativu u primeni veština kritičkog i kreativnog mišljenja kako bismo mogli da prepoznamo složene probleme i uhvatimo se u koštac sa njima, kao i da donosimo promišljene, moralne odluke.





Komunikativni - Razumemo i iskazujemo ideje na samouvereni i kreativan način na više jezika i uz pomoć različitih vidova komunikacije (verbalne i neverbalne).

Principijelni - U svojim postupcima se rukovodimo iskrenošću i integritetom, jakim osećajem za pravdu, poštenjem i poštovanjem dostojanstva pojedinaca, grupa ljudi ili zajednica. Preuzimamo odgovornost za sopstvene postupke i posledice koje iz njih proizilaze.

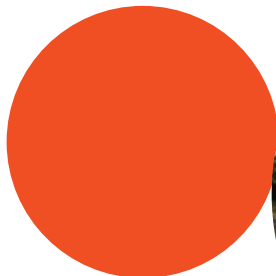
Širokih pogleda - Razumemo i cenimo sopstvenu kulturu i sopstvenu prošlost, ali smo u isto vreme otvoreni za stavove, vrednosti i tradicije drugih pojedinaca i zajednica. Navikli smo da pitamo za tuđe mišljenje i da ga preispitujemo, a voljni smo i da učimo iz različitih iskustava.

Brižni - Pokazujemo empatiju, saosećanje i poštovanje prema potrebama i osećanjima drugih ljudi. Lično se zalažemo za to da budu na usluzi i postupaju tako da dovedu do pozitivnih promena u životima drugih ljudi i u svom okruženju (životnoj sredini).

Smeli - Hrabro i gledajući u budućnost pristupamo nepoznatim i neizvesnim situacijama, a poseduju nezavistan duh u istraživanju novih uloga, ideja i strategija. Hrabro i elokventno branimo svoja uverenja i stavove.

Uravnoteženi - Razumemo značaj intelektualne, fizičke i emotivne uravnoteženosti u radu na ostvarivanju svoje lične, kao i dobrobiti drugih ljudi.

Skloni preispitivanju - Pažljivo preispitujemo sopstveni proces učenja i iskustvo. U stanju smo da procenimo i shvatimo sopstvene prednosti i ograničenja kako bi potpomogli lični razvoj i proces sticanja znanja.





Ovim programom **razvijamo ličnost deteta u celini**, a ne samo njegov kognitivni deo.



Nastavni predmeti

Predmeti u MYP modelu podjeljeni su u osam grupa, kako bi se učenicima pružilo dovoljno široko i uravnoteženo obrazovanje.

Grupe MYP predmeta su: Jezik i književnost (Language and Literature), Strani jezik (Language Acquisition), Pojedinci i društvo (Individuals and Societies), Prirodne nauke (Sciences), Matematika (Mathematics), Dizajn (Design), Umetnost (Arts), Fizičko i zdravstveno vaspitanje (Physical and Health Education).

Izbor predmeta

U grupi Language acquisition učenici biraju jedan od ponuđenih stranih jezika. Kurs Extended Mathematics u MYP 4 i MYP 5 predviđen je za učenike koji pokazuju veliko interesovanje za ovaj predmet i koji planiraju da na Diploma programu pohađaju SL ili HL kurs matematike.

U grupi umetnosti u gimnaziji učenici biraju između likovne kulture i muzičke kulture. Svi ostali predmeti obavezni su za sve učenike.

Ponuda nastavnih predmeta u školi „Ruđer Bošković“

Grupa predmeta	Naziv predmeta	MYP T	MYP T	MYP T	MYP T	MYP T	MYP T
		Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 9	Grade 10	Grade 11
Language and Literature	Serbian language and literature						
	English language and literature						
Language Acquisition	English language						
	German language						
	French language						
	Italian language						
	Russian language						
	Spanish language						
Individuals and Societies	Geography						
	History						
Sciences	Biology						
	Physics						
	Chemistry						
	Combined science						
Mathematics	Mathematics						
	Extended Mathematics						
Arts	Visual arts						
	Music						
Design	Design						
	Digital design						
Physical and Health Education	Sport						
Personal Project							

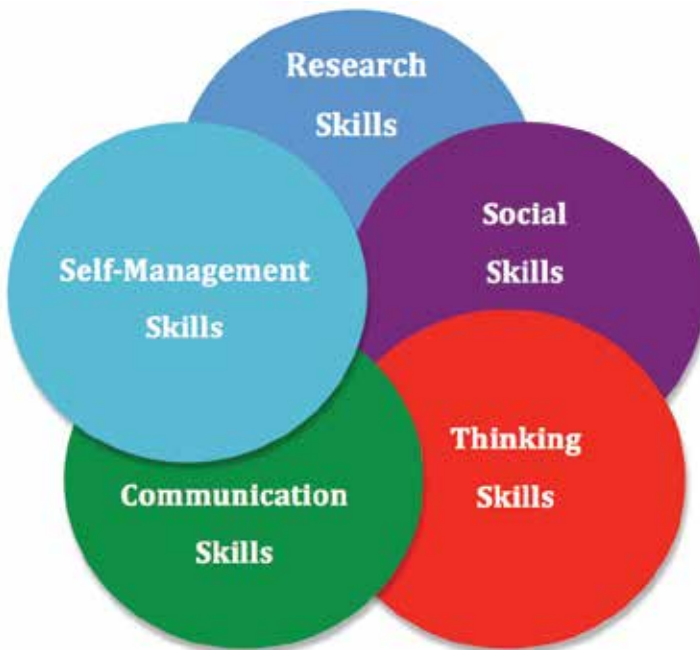
Ponuda nastavnih predmeta odnosi se na 2020/21. školsku godinu i podložna je promenama.

Service as Action

Osnovna ideja ove komponente programa MYP jeste da znanje stečeno na časovima učenici primene u školskoj sredini, ali i van škole, u lokalnoj i globalnoj zajednici. U školi „Ruđer Bošković“ trudimo se da učenicima ponudimo različite aktivnosti, kao i da ih osnažimo da samostalno pokreću i realizuju akcije kako bi unapredili svet u kojem živimo. Volonterski sadržaji koje nudi škola obuhvataju pomoć onima kojima je potrebna, očuvanje životne sredine, ljudska prava, omladinski aktivizam i druge aktivnosti kroz koje se razvijaju empatija, samostalnost i saradnja. U okviru platforme ManageBac učenici vode dnevnik o svojim aktivnostima.

ATL – Approaches to teaching and learning

Ovo su veštine koje se učenicima eksplicitno predaju i koje oni vežbaju na časovima svih predmeta. To su veštine koje pomažu učenicima da nauče kako da uče, i postanu samostalni u tome. One im omogućavaju uspeh u daljem obrazovnom procesu, kao i u privatnom životu. To su:



Ocenjivanje

Postoje formativne i sumativne provjere znanja. Formativne provjere znanja su kratke provjere znanja, koje nisu uvek za ocenu. Njihova uloga je dobijanje informacije o napredovanju učenika. Sumativne provjere znanja su velike provjere znanja, obično na kraju svake teme, u kojima učenici primenjuju stečeno znanje i veštine koje vežbaju tokom određene teme, u nepoznatim situacijama. One se ocenjuju po MYP IB kriterijumima. U MYP programu svi predmeti se ocenjuju po četiri kriterijuma (A, B, C, D). Svaki kriterijum proverava se minimum jednom tokom jednog polugodišta. Kriterijumi se mogu ocenjivati pojedinačno, u paru, ili grupno, u zavisnosti od zahteva predmeta. Svaki kriterijum dobija nivo postignuća od 0 do 8. Budući da se tokom polugodišta proveri minimum jednom svaki kriterijum, maksimalni nivo postignuća je 32. Kada se to prevede u MYP IB ocenu na kraju prvog, odnosno drugog polugodišta, to izgleda ovako:

1 - 5	1
6 - 9	2
10 - 14	3
15 - 18	4
19 - 23	5
24 - 27	6
28 - 32	7

Budući da kriterijumi mogu da se ocenjuju i zasebno, ovako izgleda prevođenje nivoa postignuća (0-8) u nacionalne ocene:

1	1
2	1
3	2
4	3
5	4
6	5
7	5
8	5

Nastavnici određuju nivo postignuća od 0 do 8 koristeći MYP IB deskriptore i metodu „Best fit approach”. Oni pronalaze opis koji najviše odgovara kvalitetu rada koji pregledaju.



Criterion A: Knowing and understanding

Maximum: 8

At the end of year 3, students should be able to:

- i. select appropriate mathematics when solving problems in both familiar and unfamiliar situations
- ii. apply the selected mathematics successfully when solving problems
- iii. solve problems correctly in a variety of contexts.

Achievement level	Level descriptor
0	The student does not reach a standard described by any of the descriptors below.
1–2	The student is able to: <ol style="list-style-type: none"> i. select appropriate mathematics when solving simple problems in familiar situations ii. apply the selected mathematics successfully when solving these problems iii. generally solve these problems correctly in a variety of contexts.
3–4	The student is able to: <ol style="list-style-type: none"> i. select appropriate mathematics when solving more complex problems in familiar situations ii. apply the selected mathematics successfully when solving these problems iii. generally solve these problems correctly in a variety of contexts.
5–6	The student is able to: <ol style="list-style-type: none"> i. select appropriate mathematics when solving challenging problems in familiar situations ii. apply the selected mathematics successfully when solving these problems iii. generally solve these problems correctly in a variety of contexts.
7–8	The student is able to: <ol style="list-style-type: none"> i. select appropriate mathematics when solving challenging problems in both familiar and unfamiliar situations ii. apply the selected mathematics successfully when solving these problems iii. generally solve these problems correctly in a variety of contexts.

Primer deskriptora iz matematike.

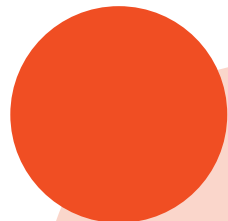
Učenci dobijaju MYP IB ocene (1-7) na kraju prvog i drugog polugodišta u Report-u u okviru platforme ManageBac, a nacionalne ocene u nacionalnom dnevniku tokom cele školske godine.

Školske politike

Škola „Ruđer Bošković“ ima pet politika. To su:

- Jezička politika;
- Politika ocenjivanja;
- Politika akademskog poštenja;
- Politika inkluzivnog obrazovanja;
- Politika učenja na daljinu.

Ove politike definišu procedure, obaveze i prava svih učesnika u obrazovnom procesu.



Platforme koje koristimo

GoSchool - podaci i izveštaji o postignućima učenika i informacije od značaja za funkcionisanje škole „Ruđer Bošković“.

ManageBac - IB servis za planiranje nastave, procene učeničkih postignuća i izveštavanje. U okviru te platforme, škola ima pretplatu na TurnItIn – program koji proverava autentičnost radova, a koji se koristi u školama i na fakultetima.

Microsoft Teams – platforma za realizaciju *online* nastave.



Pored toga, škola obezbeđuje pretplate za sve učenike za korišćenje virtualne biblioteke **EBSCO** i online servis najpoznatije svetske enciklopedije - **Britannica**. Učenici ove baze mogu koristiti prilikom svojih istraživanja.



Dnevni raspored aktivnosti

Učenicima gimnazije prvi čas počinje u 8.45. Veliki odmor je u 10.10, a ručak u 11.55. Imaju osam časova, od kojih je poslednji rezervisan za kreativne aktivnosti, sekcije, projekte ili učenje. Kraj radnog dana je u 15.50.

Učenicima osnovne škole prvi čas počinje u 8.45. Veliki odmor je u 10.10, a ručak u 12.45. Imaju osam časova, od kojih je poslednji rezervisan za kreativne aktivnosti, sekcije, projekte ili učenje. Kraj radnog dana je u 15.40.

Petkom se nastava u osnovnoj školi završava u 14.45, a u gimnaziji u 14.55 časova.



Učenci u okviru ovog programa postaju:
istraživači, sa puno znanja, promišljeni, komunikativni, principijelni, širokih pogleda, brižni, smeli, uravnoteženi, skloni preispitivanju.



Nastavnici

Nastavnici koji realizuju nastavu po MYP modelu imaju iskustva, znanja, kao i metodičke, pedagoške i druge veštine potrebne za rad sa učenicima. Uz dosadašnja iskustva u radu u nacionalnim i internacionalnim programima, oni kontinuirano unapređuju svoju praksu kroz pohađanje seminara u zemlji i u inostranstvu. Odeljenja i grupe u školi „Ruđer Bošković“ su optimalne veličine (oko 20 učenika), što dodatno obezbeđuje da nastavnici upoznaju individualne karakteristike svakog đaka, motivišu ih da razmišljaju, istražuju, diskutuju, uče i da ostvare svoje potencijale u svim nastavnim oblastima. U saradnji sa stručnim saradnicima, koordinatorom i odeljenjskim starešinom nastavnici pomažu učenicima u prevazilaženju izazova i problema na koje nailaze u svom uzrastu.

Učionice, kabineti, laboratorije

Još od osnivanja, u školi „Ruđer Bošković“ kontinuirano obezbeđujemo uslove koji motivišu i inspirišu učenike da istražuju, eksperimentišu, kreiraju, traže i nalaze različite puteve do novih znanja, veština i stavova. Nastava se odvija u specijalizovanim kabinetima opremljenim u skladu sa domaćim i međunarodnim propisima i standardima. Učenicima i nastavnicima na raspolaganju su savremena nastavna sredstva, pametne table, laboratorijska oprema, a u nastavi se koriste i tableti.



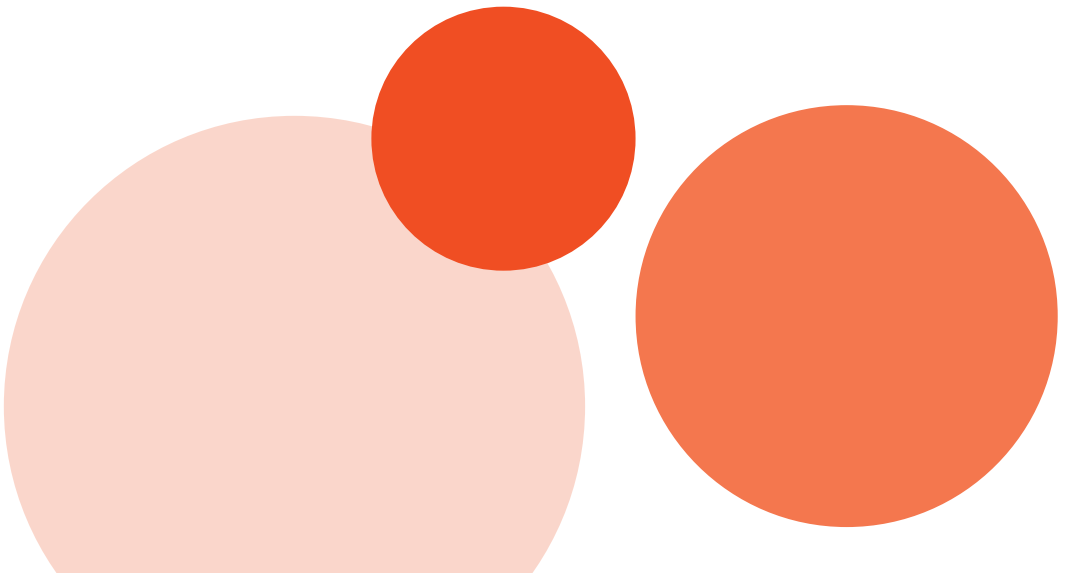


Biblioteka

MYP biblioteka sa čitaonicom je prostor u kome učenici mogu samostalno da uče, rešavaju domaće zadatke, pretražuju internet, čitaju štampane i digitalne udžbenike, knjige i časopise.

Broj različitih naslova i izdanja u MYP biblioteci veći je od 11 000. Svim učenicima na raspolaganju je i digitalna verzija enciklopedije Britanika, kojoj mogu pristupiti iz škole i od kuće, kao i EBSCO baza digitalnih knjiga i časopisa. Svakoga dana u biblioteci je prisutan dežurni nastavnik, koji pomaže učenicima pri izboru literature i pri unapređivanju tehnika učenja. Prostor biblioteke i raspoloživi fond dostupni su i za potrebe izrade grupnih projekata i ličnih projekata, saglasno MYP standardima.

Za dodatne informacije, posetite <http://osboskovic.edu.rs/> i <https://www.ibo.org/>.





Učenje se izmešta iz same učionice kao jedinog mesta za učenje i proširuje na sva dečija životna iskustva.





RUDER OSN. 2003 BOŠKOVIĆ

RUDER BOŠKOVIĆ SCHOOL



International Baccalaureate MYP