



RUDER^{OSN. 2003} BOŠKOVIĆ

RUDER BOŠKOVIĆ SCHOOL



International Baccalaureate DP





Opšti ciljevi Programa međunarodne mature su:

- uspostavljanje međunarodnih obrazovnih standarda,
- podsticanje razumevanja različitih kultura kroz zajedničko akademsko iskustvo,
- ostvarivanje visokih akademskih postignuća,
- svestrano obrazovanje ličnosti,
- razvijanje osetljivosti za potrebe drugih ljudi,
- razvijanje svesti o značaju očuvanja životne sredine.

IB Diploma Program kratko

Đaci uče šest predmeta koje biraju na sledeći način.

Tri predmeta moraju biti izabrana na višem nivou a tri na standardnom nivou.

Pored šest predmeta, svi kandidati pohađaju interdisciplinarni kurs teorije znanja (TOK).

Učenici su u obavezi da sprovedu istraživanje i napišu maturalni rad (Extended Essay) na odabranu temu. Postoji i obaveza učešća u kreativnim i sportskim aktivnostima kao i društveno-korisnom radu (Creativity, Activity, Service).

SCHOOL MISSION STATEMENT:

RUDJER BOŠKOVIĆ SCHOOL INSPIRES LEARNERS TO BECOME HONORABLE, PRINCIPLED, KNOWLEDGEABLE AND CARING INDIVIDUALS, CAPABLE AND WILLING TO MAKE CONSIDERABLE CONTRIBUTIONS TO THEIR LOCAL AND WORLD-WIDE COMMUNITIES.

МИСИЈА ШКОЛЕ:

ШКОЛА „РУЂЕР БОШКОВИЋ“ ИНСПИРИШЕ УЧЕНИКЕ ДА ПОСТАНУ ЧАСНИ, ПРИНЦИПИЈЕЛНИ, ОБРАЗОВАНИ И ОБЗИРНИ ЉУДИ СПОСОБНИ И ВОЉНИ ДА ДАЈУ ЗНАЧАЈАН ДОПРИНОС ЛОКАЛНОЈ И СВЕТСКОЈ ЗАЈЕДНИЦИ.



U Gimnaziji „Ruđer Bošković“ učenici imaju priliku da odaberu sledeće predmete iz 6 predmetnih grupa:

GRUPA 1 Književnost Srpski A; Engleski A; Nemački A

GRUPA 2 Jezik Engleski B; Nemački B; Francuski B; Španski B; Italijanski B; Nemački, Francuski, Španski, Italijanski - početni

GRUPA 3 Društvene nauke Ekonomija; Istorija; Biznis Menadžment; Psihologija; Ekološki sistemi i društvo; Globalne politike

GRUPA 4 Eksperimentalne nauke Biologija; Hemija; Fizika; Ekološki sistemi i društvo; Računarstvo i programiranje;

Grupa 5 Matematika, Matematika: analitički pristup, Matematika: primene i interpretacija,

Grupa 6 Umetnost, Vizuelne umetnosti

Grupa 6 ne mora biti zastupljena, što onda pruža mogućnost izbora 2 predmeta iz bilo koje od prve 4 grupe. Iz grupe 5 se mora odabrati samo 1 predmet.

Ukoliko se ne prijavi dovoljan broj zainteresovanih kandidata, predmet ne može biti ponuđen.

Šta je CAS (Creativity, Activity, Service)?

CAS predstavlja savremeni okvir iskustvenog učenja, osmišljen da uključi učenike u nove životne uloge. Akcenat je na praktičnom delovanju, uglavnom van učionice i rešavanju različitih zahteva sa stvarnim životnim posledicama, o kojima će učenici biti podstaknuti da razmišljaju.

Cilj ovakvih aktivnosti je da podstaknu proširivanje ili primenu onoga što se uči u učionici kroz regularne predmete. To može biti primena naučnih teorija u okviru zaštite životne sredine, primena tehnologije za dizajniranje predmeta koji će biti od pomoći određenim društvenim grupama, kao što su osobe sa invaliditetom i sl.

Jedan od najvažnijih aspekata CAS-a jeste saradnja sa drugima, zajednički rad na projektima, razvijanje svesti o sebi i drugima, volonterski i humanitarni rad, koji u mnogome oplemenjuju ličnost i podstiču samopouzdanje.

Lična inicijativa i interesovanja učenika su u prvom planu, tako da se upravo njihove ideje realizuju na nivou odeljenja i prenose na buduće generacije.



Učenici u okviru ovog programa postaju: **istraživači, sa puno znanja, promišljeni, komunikativni, principijelni, širokih pogleda, brižni, smeli, uravnoteženi, skloni preispitivanju.**

Ovo su neke od aktivnosti koje se organizuju u okviru škole na inicijativu učenika i CAS koordinatora:

- Obeležavanje Svetskog dana hrane i jezika, kroz takmičenje u pripremanju jela
- Časovi plesa i javni nastupi na školskim priredbama
- Mentorski rad starijih učenika sa mladima
- Predavanja i prezentacije sa temama koje predstavljaju šira interesovanja učenika
- Različite sportske aktivnosti: stoni tenis, mali fudbal, košarka, odbojka..
- Šekcije (drama, novinarstvo, prirodne i društvene nauke, debatni klub, art i dizajn)
- Časovi orijentiringa
- Sportski dani
- Učešće u organizaciji priredbe „Humanost na delu u dečjem odelu" zajedno sa učenicima i nastavnicima Osnovne škole „Ruđer Bošković"
- Učešće u organizaciji Ruđer festa
- Okrugli sto beogradskih gimnazijalaca
- Druženje sa decom iz domova za decu bez roditeljskog staranja
- Humanitarni projekat druženja sa decom iz Svratišta iz Novog Beograda
- Druženje sa korisnicima Dnevnog boravka Čukarica kroz različite sportske i kreativne aktivnosti

Šta je TOK (Theory of Knowledge)?

TOK – Teorija znanja za cilj ima razvijanje kritičkog mišljenja o znanjima i iskustvima stečenim u nastavi i vannastavnim aktivnostima.

Učenici su u obavezi da naprave bar jednu izložbu na temu koju sami biraju, a koja se mora odnositi na probleme iz realnog života i okruženja. Takođe, pišu i završni esej na jednu od šest ponuđenih tema od strane IB-a, koji mora imati do 1.600 reči.

Izložba učestvuje sa 33% u finalnoj TOK oceni i ocenjuje se interno, dok TOK esej nosi 67% finalne ocene i ocenjuje se eksterno od strane sertifikovanih IB examinaera.

Šta je Extended Essay?

Extended essay (maturski rad) se radi iz odabranog predmeta i na temu koju odobri mentor. To je opsežan rad, za koji je neophodno definisati precizno istraživačko pitanje, upoznati se sa literaturom i sprovesti istraživanje. Veličine je 4.000 reči i ocenjuje se po pet kriterijuma. Preporuka je da učenik radi maturski rad iz predmeta koji sluša na visokom nivou.





Ocenjivanje na Diploma programu

Svaki od 6 odabranih predmeta se ocenjuje ocenom od 1 do 7 i sadrži internu i eksternu komponentu.

Interna komponenta se radi uz mentorstvo naših profesora, nosi od 20 do 35% finalne ocene i predstavlja obavezan uslov za dobijanje diplome. Dakle, ako se iz bilo kog predmeta ne preda interni rad, učenik ne dobija diplomu. Ovu komponentu ocenjuju naši profesori, ali se šalje IB u na moderaciju. Eksternu komponentu iz svakog predmeta čine 2–3 Paper-a, koji se polažu u majskom roku, posle dvogodišnjeg slušanja kursa. Ocenjuju se eksterno od strane sertifikovanih IB examinaera.

Extended essay i TOK se ocenjuju ocenama od A do E i u kombinaciji mogu doneti maksimum 3 boda. Ocena E iz bilo koje od ove 2 komponente, znači da učenik ne dobija diplomu.

Dakle, maksimalan broj bodova koji se može ostvariti na Diploma programu je 45. 42 boda iz 6 odabranih predmeta, uz dodatna 3 boda iz maturalnog rada i Teorije znanja. Minimalan broj bodova neophodan za dobijanje diplome je 24, uz sve ostvarene, propisane dodatne uslove.



IB program međunarodne mature je visoko cenjen na univerzitetima širom sveta koji rado primaju učenike sa ovom diplomom. Program međunarodne mature, osim izuzetnog akademskog nivoa na kome se predmeti izučavaju, kod učenika podstiče i razumevanje različitih kultura, svestrano obrazovanje ličnosti, razvijanje osetljivosti za potrebe drugih ljudi i svesti o značaju očuvanja životne sredine, kao i niz drugih stavova i vrednosti koje promovise doba u kome živimo.

U Gimnaziji „Ruđer Bošković“ nastavu realizuje iskusan nastavnički kadar koji je prošao programe obuke za realizaciju Programa međunarodne mature u organizaciji IB -a.

Gimnazija aktivno saraduje sa IB školama iz celog regiona. Organizator je Internacionalnih dana, konferencije na kojoj učestvuju učenici IB škola iz zemalja u okruženju.



Posle Diploma programa, učenici sa većom verovatnoćom upisuju prestižne fakultete, dok PYP i MYP učenici postižu bolje rezultate od svojih vršnjaka u mnogim oblastima.



Znamo da smo uspešni jer učenici Gimnazije „Ruđer Bošković“ studiraju ili su diplomirali na priznatim, prestižnim fakultetima u zemlji i inostranstvu:

- University College London
- London School of Economics
- Warwick University
- City University of Hong Kong
- NYU Shanghai
- City University London
- Westminster University
- Nottingham University
- Webster University in Vienna
- University of Vienna
- Fakulteti Univerziteta u Beogradu: Ekonomski, Pravni, Filozofski, Filološki, Medicinski, Farmaceutski, Arhitektonski fakultet, Elektrotehnički, Mašinski, Prirodno matematički fakultet.

Najuspešniji učenici:

- Aleksandar Radulović – 45 bodova, student medicine na UCLu
- Una Ranković – 43 boda, student medicine na Beogradskom univerzitetu
- Dejan Kovač – 42 boda, studira Računarstvo i informatiku na PMFu u Beogradu
- Nataša Novaković – 41 bod, diplomirala nemačko pravo na UCLu
- Tamara Nora Živković – 41 bod, diplomirala međunarodne odnose na LSEu
- Milos Čuković – 40 bodova, diplomirao matematiku i ekonomiju na LSEu
- Aleksandar Maričić – 39 bodova, diplomirao biznis i ekonomiju na Royal Holloway, University of London, master na Univerzitetu Kembridž kao student St. Catharine's koledža



Šta o školi „Ruđer Bošković“ misle njeni bivši učenici?



Milica Petrov, diplomirala menadžment na Univezitetu u Lancasteru

U „Ruđeru“ smo naučili da razmišljamo o problematici, nasuprot učenju stvari napamet i prihvatanju činjenica zdravo za gotovo. Imali smo prilike da evaluiramo različite perspektive, uočavamo sličnosti i razlike, kao i uzroke nastajanja istih. Ja sam lično u toku školovanja u okviru međunarodnog Diploma programa naučila šta znači odgovornost i sredina bez prepisivanja. A ono što bih istakla kao najbitnije, IB me je u tolikoj meri pripremio za fakultet da mi je svaki zadatak i ispit bio relativno lak u domenu organizacije, načina pisanja radova, načina učenja prezentovanja.

Nataša Novaković, diplomirala pravo i germansko pravo; University College London

Tek nakon što sam započela univerzitetsko obrazovanje na UCL-u (University College London) shvatila sam značaj pohađanja internacionalnog programa u Gimnaziji „Ruđer Bošković“. Dok je veliki broj kolega bio iznenađen idejom da odlično poznavanje činjenica nije dovoljno za najviše ocene, meni su se veštine kritičke analize i evaluacije već podrazumevale. Pored toga, pohađanjem IB Diploma programa u „Ruđeru“ mi je omogućilo da budem deo jedne internacionalne sredine, kako činjenicom da je bilo učenika iz različitih delova sveta, tako i organizovanjem internacionalnih manifestacija. To mi je bilo od velike pomoći pri uklapanju u jednu multikulturalnu sredinu kakav je London.

Tamara Nora Živković, diplomirala međunarodne odnose; London School of Economics

Pohađanje IB programa Međunarodne mature u „Ruđer Bošković“ školi mi je omogućilo da budem primljena na osnovne studije u Engleskoj na Londonskoj školi ekonomije i političkih nauka (LSE), smer međunarodnih odnosa. Ovo je jedan od najtraženijih smerova na LSE-u u odnosu na broj prijavljenih kandidata, a ja sam prva studentkinja iz Srbije koja je primljena na osnovne studije.

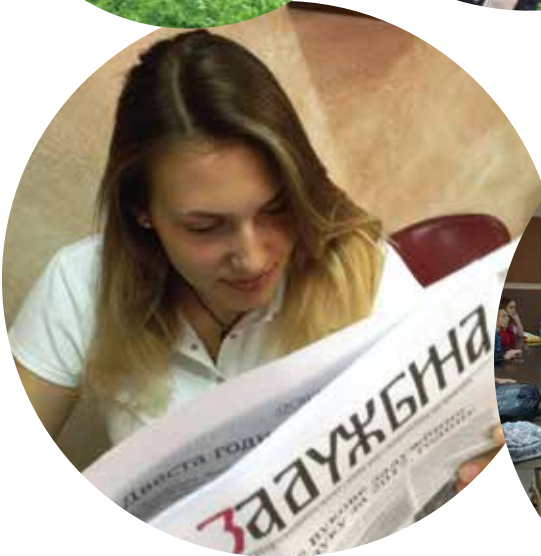
IB program Međunarodne mature preporučujem svakome ko želi da pred sebe stavi veće akademske izazove i zahteve. Uspeh zavisi od posvećenosti učenika, ali i od podrške koju će učenik dobiti od predavača na IB programu. Krajnji rezultat je proizvod timskog radu, predanosti i zalaganja, kako đaka tako i nastavnika „Ruđer Bošković“ škole, koji svojim savetima pružaju neophodnu podršku koja je od neprocenljivog značaja u ovom procesu. Sada kada sam na završnoj godini fakulteta, zahvalna sam školi, a posebno nastavnom osoblju koji su mi otvorili prohodnost ka jednom od najprestižnijih univerziteta u svetu.

Aleksandar Radulović, Studira medicinu na UCL u Londonu.

Postoje mnoge prednosti pohađanja IB Diploma Programa. Mislim da je struktura programa slična onoj koja se nalazi posle na fakultetu. Ujedno, sama težina programa je svojevrsna priprema za dalje školovanje i olakšava tu tranziciju između srednjoškolskog i fakultetskog nivoa gradiva. I *extended* esej igra veoma vaznu ulogu kada je reč o nekoj pripremi za dalje, ozbiljnije radove s obzirom da predstavlja prvi susret sa naučnim stilom pisanja. Ceo proces koji uključuje i poštovanje određenih normi, posebno onih koje se odnose na sam format rada (razmak, velicina fonta, stil referenci, itd) odličan je trening, posebno za osobe koje planiraju da se bave budućim naučno-istraživačkim radom. Mislim da mi je vreme utrošeno u pisanju *extended* eseja mnogostruko pomoglo tokom izrade nekih skorijih radova.









Istraživanje koje je sprovela IB organizacija pokazuje da učenici, koji su pohađali Diploma program, završavaju fakultet brže, bolje su pripremljeni za izradu istraživačkih radova sa kojima se susreću na studijama, lakše i uspješnije podnose teret zahtevnih fakultetskih obaveza i bolje planiraju i organizuju svoje vreme.



RUDER BOŠKOVIĆ

OSN. 2003

RUDER BOŠKOVIĆ SCHOOL



International Baccalaureate DP